

# 专业学位授权点质量建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 南通大学

代码: 10304

授权学科

名称: 教育

代码: 0451

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

南通大学

2024 年 12 月

## 一、总体概况

2014 年 6 月，国务院学位委员会批准南通大学设置教育硕士专业学位授权点，2015 年 9 月，正式开始招收、培养教育硕士专业学位研究生。目前，在小学教育、学前教育、心理健康教育、现代教育技术和学科教学（语文、数学、英语、历史、生物、化学、地理、物理、音乐、美术、思政）15 个专业方向招生。迄今为止，南通大学已经招收教育硕士 1641 人。

我校教育硕士专业学位点紧盯国家战略、地方需求和卓越教师培养目标，挖掘本校和本地最优秀的导师资源，统筹构建了学位课程、非学位课程、必修环节的螺旋上升的三级课程体系，不断探索新时代教师教育课程内容迭代和案例教学、实践教学的改革创新。学位点借助学校“名城名校”整合发展战略，与南通市教育局、教师发展学院、教育科学研究院、优质中小学校建立合作关系，构建制度、组织和资源三位一体相结合的教师教育联盟机制，打造服务教育硕士专业学位研究生培养的联合培养基地，推进“3+1”课程教学改革，聘请一线中小学校校长、教育管理部门管理者、一线名师担任实践指导教师，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估，形成“需求定位、问题意识、情能兼修、素养发展、实践育人”的人才培养理念。

教育硕士专业学位点面向全国招收学生，生源充足，总体质量良好。近三年，招生人数 376 人，分布 15 个学科。在全国教育硕士教学技能大赛、江苏省教育硕士研究生实践创新大赛等高级别比赛中

75 人荣获特等、一、二、三等奖等奖项；尤其是在江苏省教育硕士研究生实践创新大赛中，从 2017 年首届到 2024 年第八届，共计 50 多名学生获得江苏省研究生科研与实践创新项目。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学校专业硕士研究生党建与思想政治教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉持“学必期于用，用必适于地”的办学理念，建立全员、全过程、全方位研究生立德树人培养体制、机制，涵养家国情怀和教育情怀，举办了“弘扬教育家精神 致敬时代大先生”、“教育家精神宣讲会”等系列主题活动，邀请全国教书育人楷模李庾南作“课堂育人+班级育人”主旨报告，通过专家点评、沙龙对话、教学观摩等多种形式，全面阐释宣传教育家精神的深刻内涵和实践意义。使研究生能够涵养教育家情怀，深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神。

### （一）规划学科建设，推进“三全育人”落地实施

学院依托学校“大学工”“大思政”工作格局，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，把党建融入研究生培养的全过程，以全员全过程全方位育人为抓手，深入学习贯彻全国教育大会精神，学习宣传和贯彻实落《中华人民共和国学位法》，全面落实立德树人根本任务。学院创新“课程思政”与“专业思政”相结合的教育工作模式，构建党委书记-辅导员-科研秘书-科研团队-导师的网格化工作体系，有效结合新生入学教育、专业课程学习、社会实践活动等，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节。

## （二）挖掘德育文化，厚植爱国爱校爱教爱生情怀

将校史馆和张謇教育史馆资源融入研究生“爱国荣校”教育，带领学生学习习近平总书记考察南通张謇故居讲话精神，体悟先校长张謇的家国情怀和社会责任意识。发挥“莫文隋”精神发源地的教育优势，以“爱教荣教”主题，通过参观院士廊、行知园、校史墙、优秀校友展示墙和瞻仰夏元贞教授遗骨等活动提升研究生“关爱学生、钟爱教育”的教育情怀和“求真理、悟道理、明事理”的学术研究精神。学科教学(地理)专业 2023 级硕士生徐雨辰在第四届江苏高校百校万名团干部思政技能大比武中，荣获基层团支部书记专项赛特等奖。

## （三）整合学科资源，推进课程思政改革

以学科各专业方向负责人、马克思主义理论、教育学理论等专家担任主讲教师，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课，开展参观德育教育史馆等第二课堂实践学习，让学生感受、感悟教育情怀和德育熏陶，通过庆祝教师节、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育，挖掘师德楷模的先进事迹，强化学科引领和实践育人。课程思政活动暨教授公开课常态化，研究生思想政治教育有机融入课程教学全过程。

## （四）优化组织育人，打造教育硕士研究生“四自”平台

注重培养学生主体意识和服务意识，精心打造研究生会和学生社团自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的“四自”综合平台，组织开展系列校园文化活动，培养高雅情趣；举办研究生读书交流会、教育前沿论坛、研究生教学基本功大赛、研途问道、高瞻讲堂等一系

列学术科研活动，营造勤学乐思的学术氛围。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

教育硕士研究生培养始终坚持以立德树人作为根本任务，以专业实践为导向，重视实践和应用，培养在专业领域高层次、应用型专门人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为加强教育硕士研究生培养，围绕课程建设与实施情况，导师的选拔培训，师德师风建设情况，学术研究，研究生奖助等方面，学校专门研制出台了一系列管理规章制度，并严格执行落实。

**在课程建设与实施方面**，为了规范教育硕士研究生课程管理，出台了《南通大学研究生课程管理办法》等相关规定，严格按照硕士研究生个人培养计划实施课程培养方案，完善过程管理和评价机制。尤其在实践课程建设和实施上，积极探索实践教学模式改革，努力推行“五教”实践教学模式。

**在导师选拔培训方面**，导师选聘严格按标准、严要求。根据南通大学《南通大学研究生指导教师管理办法》的要求，导师的增列方式分为遴选和认定两类。学校一般采取遴选方式，对该办法第十五条中规定的有关人员（学校引进的高层次人才及特聘教授等）采取认定方式。**导师培训常态化**。学校规定新增列导师须参加学校统一组织的培训，合格后方能开展研究生招生培养等工作。已有过研究生指导经验的导师也应根据安排参加学校或学院组织的培训，以不断提高自身能力和水平。**导师考核制度化**。学科硕士研究生指导教师实行年度上岗招生资格审核制度。学位评定分委员会根据导师的研究水平、科研经

费、承担能力、以往培养研究生质量、年度考核情况及学科特点，对申请上岗招生的导师名单进行审核确定。

**落实导师是研究生培养工作的第一责任人**，严格按照《南通大学研究生指导教师管理办法》的要求，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、省、学校关于研究生教育工作的规章制度，确保研究生的培养质量。根据学校研究生教育工作的安排，做好研究生选拔，坚持以立德树人、教书育人作为研究生培养工作的根本目标，并贯穿到研究生教育的整个过程。重视教育和引导研究生恪守学术道德，养成良好的学术作风。根据本学科研究生培养方案，指导研究生制订个人培养计划，认真指导、审查研究生的学位论文，坚持标准，严格把关，并配合培养单位做好学位论文答辩的组织工作。

在规范导师选拔和加强培训的基础上，**推行多导师联合培养机制**。以校内导师指导为主，发挥校外导师在实践中的指导作用。根据不同专业学位类别特点，组建由校内导师、相关学科领域专家或行业专家组成的导师团队共同指导学生，指导备课，定期听课，反馈研讨等。形成以学科为纽带的多导师融合，多向驱动联合培养机制。

学院依据《中华人民共和国学位法》，突出专业学位的专业实践能力培养，依据教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1号）、《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（2023年8月修订）、《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（2023年8月修订）等文件精神，大力推进 U-G-S 培养机制，协同教育行政部门和基层学校，

共同做好南通大学教育硕士联合培养基地学校的遴选、挂牌工作，研究制定《关于建立首批联合培养教育硕士基地学校的实施办法》，并于 2021 年修订了《南通大学研究生联合培养基地建设管理办法（通大院研〔2021〕16 号）》，目前共遴选优质联合培养基地学校 38 所，其中学前教育硕士联合培养基地学校 2 所、小学教育硕士联合培养基地学校 9 所，中学教育硕士联合培养基地学校 23 所，高职院校及其他 5 所。2024 年学校遴选的“江苏省南通大学附属中学”联合培养基地获“江苏省研究生工作站”立项。

在师德师风建设方面，南通大学作为全国精神文明建设典型——“莫文隋”精神的发源地，南通大学历来注重“教书育人、大爱奉献”的传承，学校成立党委教师工作部，常态化主抓师德师风建设，注重传承与发展“莫文隋”精神，形成师德师风“传、帮、带”的优化效应。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学位点教师的自觉行动和努力方向，每年的“开学第一课”“师生见面会”均由优秀教师开讲，将教师恪守职业首先、履行教书育人的使命传承给专业学生。

学科注重研究生的日常学术训练。（1）课程学习与论文准备。研究生的课程学习安排在第一和第二学期完成，进行理论知识能力和学术鉴别能力的培养。（2）定期组织读书交流会、学术沙龙，邀请国内外学科领域的权威专家来校讲学，不断拓展学生的理论视野和了解当前的研究前沿。（3）开题报告：硕士研究生入学后在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和前沿动态，尽早确定课题方向，

制订论文工作计划，完成论文开题报告。开题报告通过至中期考核的时间一般不少于 1 年。经评审通过的开题报告，应以书面形式交学院存档，并报研究生院备案。开题报告应以学术活动方式在学科范围内公开进行。学科成立由 3 至 5 名具有高级职称的专家组成的专家评议小组，对开题报告进行评议。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做开题报告。（4）中期考核。在硕士学位论文工作的中期，各学科成立由 3 至 5 名具有高级职称的专家组成的考核小组，对研究生的综合能力、论文工作进展情况、工作态度和精力投入等进行全面考核。通过者准予继续进行论文工作。（5）预答辩。硕士研究生在学位论文工作基本完成后，须进行最终学位论文报告，即论文预答辩。预答辩最迟于正式申请答辩前三个月进行。预答辩应邀请 3 至 5 位具有高级职称的同行专家对论文工作的主要成果和创新性等进行评议。预答辩通过后方可提交论文送审。（6）论文答辩：硕士研究生完成个人培养计划、满足所在学科的培养方案、学位论文通过 5 位校外同行专家评审通过后，方能申请至少由 5 名高级职称的同行专家组成的毕业论文答辩会。

**学科以学术沙龙和学术讲座为抓手，营造浓厚学术科研氛围。**定期举办学术沙龙，拓展研究生的学术视野，促进研究生综合能力的提升。以专业技能训练为抓手，加强学生职业能力培养。在 2022、2023、2024 级研究生中开展专业技能训练。2024 年举办江苏省教育硕士实践创新比赛学校选拔赛，学校 10 名研究生被推荐参加省赛，荣获一等奖一项，二等奖一项，优胜奖四项；2024 年学生参加“田家炳杯”



全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，荣获二等奖四项，三等奖四项，为研究生提供专业技能展示、学习的舞台。

**研究生奖助体系**目前包含研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、优秀研究生奖学金、研究生社会奖学金、研究生国家助学金、生源地国家助学贷款等。每次申请、审核及评选严格按照程序做到公开、公正、公平，评选结果由学院召开奖助工作领导小组审议通过，结果公示无异议报学校审批。

#### **四、研究生教育改革情况**

第一，推进研究生人才模式改革。思政课程与课程思政双轮驱动，落实立德树人根本任务，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》列为必修课程，并率先实施，学科负责人丁锦宏教授牵头，教育学、马克思主义理论等学科的五位教师联合主讲，课程以理论讲授和学生自主、合作学习相结合，考核学生读书报告会、主题演讲、小论文等过程性表现，促进学生入耳、入脑、入心。根据教育硕士专业指导委员会要求，修订培养计划，重注实训实践能力培养，加强师德引领和教师职业认同感、荣誉感教育。

第二，学习时长改革，探索实施三年全日制教育硕士专业学位研究生教育。加长见习、实习、研习时长，强化教学、班级管理、教学研究等核心能力的培养。构建“U-G-S”实践模式，与南通市教育局合作建立了一批优质联合培养基地，聘请一线名师为联合培养导师，推进“五个”全过程性培养（课程思政全过程、师德培育全过程、教

师职业能力培养全过程、见习、实习、研习全过程、研究能力培养全过程），开辟“第二课堂”，培养高水平实践研究型教育学人才。

## 五、教育质量评估与分析

学科是南通大学博士培育建设学科，学校在资金、平台、人才等各个方面予以重点扶持，虽然取得了一些成绩，但是，我们也深刻意识到本学科存在的问题：一是标志性成果有待进一步培育；二是高端领军型人才有待进一步培养或引进；三是毕业生考取博士研究生的比例需进一步提高；四是教育硕士实践能力有待进一步加强。

## 六、改进措施

“十四五”期间内，学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬张謇教育思想，坚持以申报博士授权点为战略性建设目标，以培养具有国际视野、引领教育发展的本土化、高层次、创新型、应用型人才为目标，致力于把本学科建设成为具有持续发展力、核心竞争力、社会影响力的省内一流、国内知名学科。其中学科建设重点突破问题包括学科领军人物缺乏，高水平名师不足、国家级重大项目零的突破，形成一批特色鲜明的高水平成果。具体建设举措如下：

第一，以教育学博士学位授权培育建设为契机，全面推进学科建设和高水平名师培养。教育学是南通大学博士培育建设学科，学校在资金、平台、人才等各个方面予以重点扶持，本学科将以此为契机，全面推进国家级“基地”与“中心”建设，聚焦“情境情感”特色学科方向，在资金投入、政策保障上给予重点倾斜，引领教师产出一批

在全省乃至全国有重要影响的特色标志性成果，获得高级别科研成果奖项，引领服务区域经济社会发展。

第二，以卓越项目建设、江苏高水平大学建设高峰计划项目为抓手，提升人才培养质量。以国家卓越教师培养改革项目（小学教育）、省卓越教师培养改革项目（学前教育）、江苏高水平大学建设高峰计划项目（致力高水平名师培养的教师教育创新与实践）为抓手，顺应教师教育发展潮流，积极开展卓越人才培养机制探索，推进课程与教学方式变革，优化协同培养机制，全面提升人才培养质量。

第三，推进教育硕士“五个”全过程培养。推进教育硕士课程思政全过程、师德培育全过程、教师职业能力培养全过程、见习、实习、研习全过程、研究能力培养全过程培养，开辟“第二课堂”实践实训浸润，培养高水平实践研究型教育学人才。