

学术学位授权点质量建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 南通大学

代码: 10304

授权学科

名称: 教育学

代码: 0401

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

南通大学

2024 年 12 月

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

本学科以先校长张謇教育思想为精神根脉，几代人扎根南通丰沃教育土壤，薪火相传、砥砺前行，聚焦“情境教育”“情感教育”等领域开展特色研究，形成了教育学原理、课程与教学论、基础教育学、职业技术教育学、教师教育学等富有特色的学科方向，与著名教育专家李吉林先生合力筑成了具有中国特色、世界影响的“情境教育理论”，成为朱小蔓先生“情感教育”的理论与实践基地，携手地方共同孕育了享誉全国的教育“南通现象”，成为江苏乃至华东地区教育学科知识创新和人才培养的重要基地。

本学科于 2006 年获批教育学原理二级学科硕士点，2011 年获批教育学一级学科硕士点，2013 年确定为校级博士学位培育点，2014 年获批教育硕士专业学位点，2015 年江苏省硕士学位点评估获得“优秀”，2016 年被确立为江苏省“十三五”重点(培育)学科，2017 年、2020 年申报教育学博士点省内出线，2021 年“十三五”省重点学科验收结果“优秀”并获批“十四五”省重点学科，2023 年，江苏省“十四五”重点学科中期检查“优秀”。2024 年“软科中国最好学科排名”——教育学全国第 53 位（前 30%）。学科支撑专业小学教育、学前教育、应用心理先后获批国家一流本科专业建设点，小学教育专业获批国家卓越教师培养改革项目、学前教育获批江苏省卓越教师培养改革项目。

本学科的主要依托学院（教育科学学院）现有全日制在校本科生 1449 名、全日制硕士、专业硕士研究生 340 名、同等学力申请硕士学位学员 400 余名。近年来，学院培养出一大批德才兼备、全面发展的高层次人才。据统计，南通市 67% 的中小学校长和 62% 的中小学骨干教师、学科带头人，6 位国家“万人计划”教学名师、30 位江苏省教学名师、39 名江苏人民教育家（苏教名家）培养对象皆毕业于本学科。现有硕士研究生指导教师 36 人，其中教

授 24 人，副教授 12 人，高级职称占比 100%，其中具有博士学位 29 人，占比 80.6%。专任教师中现有国家“万人计划”教学名师 1 人，江苏省有突出贡献中青年专家 1 人，江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，江苏省“333 工程”培养对象第三层次 6 人，江苏省“紫金文化英才社科优青”2 人，建有“江苏省先进典型研究中心”“江苏省师德教育基地”“朱小蔓情感教育研究所”“情境教育研究院”等省部级教学科研平台 11 个。

本学科积极进行招生政策宣传，吸引优秀人才报考硕士研究生。学校和学院分别制订了《南通大学关于研究生课程任课教师人选及教学环节的规定》等相关政策制度，通过教学督导课堂听课、评教以及学生评价等，对硕士研究生课程教学各个环节定期评估并加以改进，从而保证了硕士研究生课程教学质量。学院注重引导课程教师根据学科发展和课程实际教学效果，及时调整、凝练和优化课程内容。注重导师遴选、导师培训、导师考核，定期组织读书交流会、学术沙龙，强化论文开题、中期、预答辩和答辩的全过程管理，实行分流淘汰，要求硕士研究生在学期间定期参加学校、学院组织的各项学术交流活动以及课题组的学术讨论会，规定需参加不少于 25 次的学术讲座。

（二）培养目标

本学科始终把立德树人作为研究生教育的根本任务，面向国家和地方经济社会发展需求，培养具有家国情怀和国际视野、德智体美劳全面发展的高层次研究型人才。重点突出科教融合，着力培养科研创新能力。具体要求如下：1.思想素质：拥护中国共产党的领导，树立社会主义核心价值观，具有服务国家和人民的高度社会责任感；恪守学术道德，具有严谨的学习态度和科研作风；勇于开拓进取，具有较强的创新意识和钻研精神。2.专业能力：掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，了解本学科的学术研究现状和国际前沿发展趋势；掌握科学研究的基本方法，具备开展本学科学术研究的能力和担负本学科专门技术工作的能力；熟练掌握一门外国

语；具备能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园、教育行政部门以及教育科研等机构的科学研究、教育教学、教育管理的研究与实践能力。3.身心健康：具有良好的身体素质和心理素质。

（三）学位标准

硕士研究生在规定学习年限内完成课程学习和必修环节，修满规定学分（总学分应不少于 34 学分，学位课程要求不低于 20 学分），并通过毕业论文答辩，准予毕业，颁发硕士研究生毕业证书。符合硕士学位授予要求的，经学校学位评定委员会批准，授予硕士学位。申请硕士学位的科研成果要求按照《南通大学关于申请博士、硕士学位科研成果的规定》及学院相关实施细则的有关规定执行（以第一作者或导师排名第一、研究生排名第二并署名南通大学为第一单位，与学位论文内容一致或相关的学术论文在七级（限北图核心期刊或 SCDC 来源期刊）及以上专业杂志发表研究论文；发表四级或者五级研究论文（排名第二），或发表三级及以上研究论文（排名前三）视同满足要求）。申请硕士学位的其他具体要求按照《南通大学博士、硕士学位授予工作实施细则》的有关规定执行。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

近年来，根据学科发展的实际情况，逐步形成了教育学原理、课程与教学论、学前教育学、教育技术学、职业技术教育学、高等教育学、心理健康教育等富有特色的学科研究方向。

培养方向名称	主要研究领域、特色与优势（限200字）
教育学原理	聚焦情感教育、情境教育，彰显中国教育学研究的本土化与原创性。建有“江苏先进典型研究中心”（江苏高校人文社会科学校外研究基地）“中陶会情感文明教育专委会”等学术平台。取得了“情境教育研究的中国图景”“情感文明教育的理论与实践”等成果，近五年立项国家社科基金一般项目 3 项；发表论文 66 篇，其中《新华文摘》全文转载 1 篇。获全国教育科学优秀成果二等奖 1 项。决策咨询报告为中央文明办、教育部

课程与教学论	聚焦“情境课程建设与应用、情境教学实验与改革、数字化课程资源、中小学课程教材开发与比较、课程观与教学法”研究，建有“南通大学情境教育研究院”“课程与教学研究所”“未来教育研究所”等学术平台。近五年立项国家社科基金重点项目1项，一般项目4项，发表高水平论文144篇，获省哲学社会科学优秀成果二等奖1项，获国家级精品在线课程2门，获国家级教学成果一等奖1项（第二单位）。研制的师德课程培训标准被教育部采纳。
学前教育学	聚焦“儿童创造教育、学前儿童发展与教育、处境不利儿童早期干预、学前教育课程与教师”等研究，建有“南通大学学前教育研究所”“南通大学教育领导与管理研究所”“港通早期儿童教育研究中心”等学术平台。近五年，立项国家社科基金项目2项，在《学前教育研究》等期刊发表高水平论文60余篇，出版专著8部，支撑专业学前教育专业作为试点成为全国第一家通过师范专业第二级认证的本科专业。
教育技术学	聚焦“数字化学习、人工智能教育、开放教育资源”研究，建有“江苏省实验教学示范中心——南通大学数字媒体实验中心”“南通大学未来教育所”等教学科研平台。近五年立项国家社科基金重点项目1项，一般项目4项，国家自然科学基金项目1项，在人民出版社、中国社会科学出版社出版《国家在线教育发展研究》等专著10部，在《中国电化教育》《远程教育杂志》《开放教育研究》等国内外高水平杂志发表论文100余篇，承担江苏省“十四五”教育信息化发展专项规划编制，相关成果获得高等学校科学研究优秀成果三等奖、全国教育科学研究优秀成果二等奖、江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。
教师教育学	聚焦“乡村教师、职教教师、教师情感”研究，建有“江苏省实验教学示范中心——南通大学教师教育实验实训中心”“南通大学教师教育研究所、南通大学教育领导与管理研究所”等教学科研平台。近五年立项国家社科基金项目4项，建有全国首批教育硕士专业学位研究生在线示范课程（《教育研究方法》全国仅7门），建构的“基于‘卓越教师’培养的‘三维六域’教师教育类课程群的开发与实施”获国家教学成果二等奖1项，获江苏省哲社优秀成果奖二等奖1项，发表高水平论文50篇，相关决策咨询报告教育部社科司采纳上报。
职业技术教育学	聚焦“微观职业情境中未来从业者职业素养养成、大国工匠精神培育、高质量职教评价体系以及宏观职业发展情境——区域经济、产业集群与教育协同发展”研究，建有“南通大学职业教育与区域发展研究所”等学术平台，近五年立项国家社科基金一般项目6项，获国家教学成果二等奖2项（第二单位）、省哲学社会科学优秀成果三等奖1项、省教育科学优秀成果二等奖1项，发表高水平论文61篇，被《新华文摘》全文转载1篇，相关决策咨询报告得到省市领导的批示。
高等教育学	本方向聚焦区域经济与高校发展战略、高等院校内外部治理、高等教育地方化等领域的研究。着眼地方高校特点与区域经济社会发展特征，着力研究坐落于中心城市外的地方高校内外部治理、高校与地方同频共振、协同发展问题。先后承担国家社科基金重点项目1项、全国教育科学规划等国家级课题5项，在高水平期刊发表学术论文50余篇；坚持与政府、企业、学校开展横向合作研究，所研制的《通州湾科创城多层次教育创新发展路径的研究报告——基于科教资源低丰度地区视域》等研究报告深受地方政府肯定，取得了广泛的社会影响。

心理教育	聚焦“情境认知、情境学习、情感教育以及儿童创造教育”研究，建有“南通大学情感神经科学与学习研究所”等学术平台。近五年立项国家社科基金一般项目2项，自科项目1项，出版专著5部，在《教育研究》《心理学报》等国内外高水平杂志发表论文77篇，其中论文《国际视野下教育促进创造力发展的分析：理论观点与现实经验》被《新华文摘》和人大复印报刊资料《教育学》全文转载。
------	--

（二）师资队伍

本学科现有教职工90余人，其中专任教师72人（各方向带头人与学术骨干详见下表1），正高职称35人，副高职称23人，高职人员占专任教师80.6%，博士占比72.5%。教师中现有国家“万人计划”教学名师1人，江苏省有突出贡献中青年专家1人，江苏省“333工程”培养对象第二层次1人、第三层次6人，江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人1人，江苏省“紫金文化英才社科优青”2人，江苏双创博士培养人才1人，江苏省社科优青1人。作为全国精神文明建设典型——“莫文隋”（谐音“莫问谁”）精神的发源地，南通大学历来注重“教书育人、大爱奉献”的传承，教育科学学院以“教”立院，按照习近平总书记的“四有”好教师标准抓实抓好师德师风建设，正教授100%给本科生上课。

表1：各方向带头人与学术骨干表

序号	一级学科名称	学科方向	姓名	性别	出生年月	职称	备注
1	教育学	方向一：教育学原理	丁锦宏	男	196610	教授	博导
2	教育学	方向一：教育学原理	尚庆飞	男	197112	教授	博导
3	教育学	方向一：教育学原理	吉明明	男	197304	教授	博导
4	教育学	方向一：教育学原理	陈 炜	男	196304	教授	硕导
5	教育学	方向一：教育学原理	邓小泉	男	197508	教授	硕导
6	教育学	方向一：教育学原理	苗雪红	女	197201	教授	硕导
7	教育学	方向一：教育学原理	王晓芬	女	198004	教授	硕导
8	教育学	方向一：教育学原理	朱水萍	女	197011	教授	硕导
9	教育学	方向一：教育学原理	顾彬彬	女	197412	教授	硕导
10	教育学	方向二：课程与教学论	王灿明	男	196506	教授	硕导

11	教育学	方向二：课程与教学论	李祖祥	男	196807	教授	硕导
12	教育学	方向二：课程与教学论	孟献华	男	197103	教授	硕导
13	教育学	方向二：课程与教学论	濮海慧	女	197511	教授	硕导
14	教育学	方向二：课程与教学论	慕 君	女	197701	教授	硕导
15	教育学	方向二：课程与教学论	张紫屏	女	198201	讲师	
16	教育学	方向二：课程与教学论	施利承	女	198504	讲师	
17	教育学	方向三：教育技术学	钱小龙	男	197612	教授	博导
18	教育学	方向三：教育技术学	李红美	女	196803	教授	博导
19	教育学	方向三：教育技术学	贺 斌	男	197307	教授	硕导
20	教育学	方向三：教育技术学	黄新辉	男	197508	副教授	硕导
21	教育学	方向三：教育技术学	方 旭	男	198111	副教授	硕导
22	教育学	方向三：教育技术学	杨晓新	男	197606	副教授	硕导
23	教育学	方向三：教育技术学	张嘉楠	男	198806	讲师	
24	教育学	方向三：教育技术学	黄蓓蓓	男	198310	助教	
25	教育学	方向四：教师教育学	丁锦宏	男	196610	教授	博导
26	教育学	方向四：教师教育学	邓宏宝	男	196710	教授	博导
27	教育学	方向四：教师教育学	王 珏	女	197104	教授	硕导
28	教育学	方向四：教师教育学	张志泉	男	197211	教授	硕导
29	教育学	方向四：教师教育学	钱 慧	女	196912	教授	硕导
30	教育学	方向四：教师教育学	严奕峰	男	197504	副教授	硕导
31	教育学	方向四：教师教育学	张鹏程	男	198307	副教授	硕导
32	教育学	方向四：教师教育学	吴东照	男	198706	副教授	硕导
33	教育学	方向四：教师教育学	张 涛	男	197812	讲师	
34	教育学	方向四：教师教育学	杨晨晨	女	199101	讲师	
35	教育学	方向四：教师教育学	金 丽	女	198910	讲师	
36	教育学	方向五：学前教育学	苗雪红	女	197201	教授	硕导
37	教育学	方向五：学前教育学	王灿明	男	196506	教授	硕导
38	教育学	方向五：学前教育学	陶金玲	女	196812	教授	硕导
39	教育学	方向五：学前教育学	王晓芬	女	198004	教授	硕导
40	教育学	方向五：学前教育学	钱 慧	女	196912	教授	硕导
41	教育学	方向五：学前教育学	韩恬恬	女	198210	副教授	
42	教育学	方向五：学前教育学	季 燕	女	197711	副教授	硕导
43	教育学	方向五：学前教育学	马培培	女	198206	副教授	硕导

44	教育学	方向五：学前教育学	时 松	男	198610	副教授	硕导
45	教育学	方向五：学前教育学	凌晓俊	女	198810	讲师	
46	教育学	方向五：学前教育学	杨晨晨	女	199101	讲师	
47	教育学	方向六：职业技术教育学	邓宏宝	男	196710	教授	博导
48	教育学	方向六：职业技术教育学	濮海慧	女	197511	教授	硕导
49	教育学	方向六：职业技术教育学	吉明明	男	197304	教授	博导
50	教育学	方向六：职业技术教育学	陆俊杰	男	197703	教授	硕导
51	教育学	方向六：职业技术教育学	吴东照	男	198706	副教授	硕导
52	教育学	方向六：职业技术教育学	张 宇	女	199004	副教授	
53	教育学	方向七：高等教育学	吉明明	男	197304	教授	博导
54	教育学	方向七：高等教育学	陆俊杰	男	197703	教授	硕导
55	教育学	方向七：高等教育学	陈 炜	男	196304	教授	硕导
56	教育学	方向七：高等教育学	钱小龙	男	197612	教授	博导
57	教育学	方向七：高等教育学	王 珏	女	197104	教授	硕导
58	教育学	方向七：高等教育学	吴东照	男	198706	副教授	硕导
59	教育学	方向七：高等教育学	马培培	女	198206	副教授	硕导
60	教育学	方向八：心理教育	冷 英	女	1969.10	教授	硕导
61	教育学	方向八：心理教育	潘发达	男	1979.08	教授	硕导
62	教育学	方向八：心理教育	姜永杰	男	1975.07	教授	硕导
63	教育学	方向八：心理教育	王华容	女	1980.10	教授	硕导
64	教育学	方向八：心理教育	张鹏程	男	1983.07	副教授	硕导
65	教育学	方向八：心理教育	施利承	女	1985.04	讲师	
66	教育学	方向八：心理教育	张 晶	女	1986.01	讲师	
67	教育学	方向八：心理教育	沈永江	男	1975.03	教授	硕导
68	教育学	方向八：心理教育	邓宏宝	男	1967.10	教授	硕导
69	教育学	方向八：心理教育	杨荣华	男	1966.06	教授	硕导
70	教育学	方向八：心理教育	朱兴国	男	1971.05	教授	硕导
71	教育学	方向八：心理教育	冯 霞	女	1986.08	讲师	
72	教育学	方向八：心理教育	陈乐乐	男	1993.05	副教授	

（三）科学研究

2024 年，本学科教师新增国家自然科学基金项目 1 项，全国教育科学规划国家一般项目 1 项，教育部人文社科、江苏省社科基金等省部级项目 11 项。新增 27 篇 CSSCI、SCI 等高水平期刊的论文，出版学术专著 7 部。获获教育部高校科学研究优秀成果（人文社会科学）三等奖 1 项；江苏省高校哲学社会科学研究成果奖 2 项。

（四）教学科研条件支撑

本学科拥有 1 个省级高校人文社科研究基地——“江苏先进典型研究中心”和 10 个校级科研机构（李吉林情境教育研究院、朱小蔓情感教育研究所、情感与学习神经科学研究所、教育领导与管理研究所、学前儿童发展与教育研究所、职业技术教育与区域发展研究所、未来教育研究所、教育历史与文化研究所、课程教材研究所、张謇教育研究所等），承办《教师教育与发展研究》学术刊物。本学科现有南通大学心理实验中心、教师教育实践教育中心、数字媒体实验中心等 3 省部级实验教学示范中心”，下辖 20 多个实验室，拥有 500 多万元的各种心理、教育教学与科研的实验设备，这些教学科研平台为本学科的人才培养提供了充足的条件。

（五）奖助体系

研究生奖助体系目前包含研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、优秀研究生奖学金、研究生社会奖学金、研究生国家助学金、生源地国家助学贷款等。每次申请、审核及评选严格按照程序做到公开、公正、公平，评选结果由学院召开奖助工作领导小组审议透过，结果公示无异议报学校审批。学院在籍研究生总人数 320 人（其中 9 名研究生档案未到校，无参评奖助学金资格）。2024 年研究生学业奖学金获奖人数 214 人，国家助学金获奖人数 214 人，7 人获评研究生国家奖学金。此外，按照学校社会奖助学金评选名额分配，本年度我院 1 人获评“文峰教育”社会奖学金。

三、人才培养

(一) 招生选拔

本学科积极进行招生政策宣传，吸引优秀人才报考硕士研究生，硕士研究生入学考试共三个科目，由不同的学院资深教授根据学科科研发展分别命题，确保了命题的权威和公平公正。复试由5名以上硕士研究生指导教师组成的面试小组进行，对考生的专业素质、外语水平及科研能力进行全面考核。整个过程做到透明、公开，监督机制健全。2024年，本学科点研究生招生人数。第一志愿考生报名人数共计405人，一志愿上线人数151人，上线率37.28%。一志愿共计录取101人，录取率为24.94%，报录比约为4:1。本年度学院接收调剂考生共计4人，推免生6人，总计录取硕士研究生111人，其中学硕21人，专硕90人。本年度录取的111名考生中，本校生源共29人（含推免生），占总录取人数的26.13%；国内普通公办本科高校生源67人，占比为60.36%；其余生源来自本科高校独立学院，共计15人，占比13.51%。

为吸引更多优质生源，学院采取了多方面的措施，一是进一步完善本科生导师制。鼓励研究生导师兼任本科生导师，让优秀学生从本科入学就确定高层次的培养目标，多方联动，努力争取优秀应届本科生免试攻读本校研究生的比例，吸引本校优质生源。二是不断优化招生宣传体系，加大招生宣传力度。突出“互联网+”招生宣传优势，利用网络媒体进行重点宣传，积极开展优秀导师报告会、招生政策宣讲会、研究生暑期学校等校内外招生宣传活动。三是进一步优化顶层设计，结合南通本地经济社会发展的特色、优势等，将硕士研究生的就业市场需求与人才培养机制、学科发展特色相匹配，以提高学生的就业竞争力，从而吸引优质生源。

（二）研究生党建与思想政治教育工作

1.党建引领，擘画立德树人新蓝图。建强支部战斗堡垒，定期开展支部党员学习，强化主题党日活动制度、组织生活制度、发展党员工作等标准化建设。持续深化理论学习，扎实开展系列主题教育活动，通过开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”专题学习会，“学思践悟二十大，青春奋进新征程”二十大精神学习交流会等活动，凝心铸魂筑牢学生思想根基。不断强化实践创新，依托南通市慈善博物馆、南通师范高等专科学校红色师范纪念馆等红色基地，举办各类主题活动，持续提升思政教育的鲜活性、生动性和实效性。积极推进研究生党员示范引领工程，选派充分发挥研究生党员在西部支教、志愿服务、学术科研等方面的榜样示范作用，努力实现党建品牌与标杆示范“双培育”。

2.科研育人，营造勤学乐思好学风。学院历来高度重视研究生学术学风建设工作，形成“底线教育—高线引领—朋辈激励”的学风建设机制。把握2024级研究生新生入学契机，组织开展“科研道德和学术诚信”主题教育活动，有效提升入学教育中的学风育人效能，引导新生树立正确观念、严守学风底线。依托各研究所，届次化邀请专家学者组织开展“博学论坛”研究生学术沙龙活动，引导研究生树立崇高学术理想、勇攀学术高峰。院研究生会定期组织开展读书交流会、“两笔字”实训评比活动、国奖获得者经验分享会等，营造良好的学术氛围。2024年共开展学术活动28场。

3.管理育人，打造研究生“三自”平台。学院现有研究生专职辅导员3人，兼职辅导员5人，精心打造学院研究生会、班委两级学生组织的自我管理、自我教育、自我服务的“三自”平台。通过公开答辩的方式选拔品学兼优的研究生担任学生干部。修订《教育科学学院研究生学业奖学金评定细则》和《教育科学学院研究生国家奖学金评定细则》，量化评价标准，完善评优制度。在评奖评优工作中，严格程序，做到公开、公正、公平，

共有 7 名研究生获评国家奖学金，10 名研究生获评优秀毕业生，50 名研究生获评校级荣誉称号。定期召开年级大会，做好安全稳定工作，开展谈心谈话，及时关注困难学生，做好新生贫困生认定和补助发放工作。

4.招生与就业，“始”“终”在育人。圆满完成了全国硕士研究生招生复试第一志愿复试、调剂复试考生共 5 个批次的研究生招生复试工作，共录取硕士研究生 108 人。做好 2025 年研究生招生宣传工作，在校内开展考研形势和政策解读、考研经验交流以及优秀导师报告会 3 场招生宣传活动，着力提高一志愿报考率和生源质量。重视研究生专业技能实训，实行钢笔字、粉笔字每日训练打卡制度，举办研究生教学技能大赛，提升研究生专业技能素养，增强就业竞争力；切实做好毕业生就业指导，召开毕业生就业动员大会，举办模拟求职面试，加强毕业生就业政策、就业形势、就业程序的宣传教育；精准摸排 2024 届毕业研究生中未就业、缓就业群体，分类指导、精准施策，加强关爱帮扶；坚持问题导向，多措并举，做细做实就业工作，切实提高工作成效。

（三）课程教学

课程学习是硕士研究生获取学科基础理论和系统专门知识的主要途径之一，也是研究生培养过程的重要环节，为了规范硕士研究生课程管理，学校专门制订了《南通大学研究生课程管理办法》等相关规定，严格按照硕士研究生个人培养计划进行课程学习。硕士研究生入学后三周内，在导师指导下制订课程学习计划，经导师确认签字、学院主管负责人核准后，交学院存档，并报研究生院备案。对课程学习和各种教学环节按要求进行考核，通过可取得相应的学分。2024 年，本学科开设的核心课程均由有丰富教学经验、具有高级职称的博士或硕士研究生指导教师担任（见表 2）。

表 2：核心课程教学情况表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课对象	授课教师
1	教育基本理论	必修课	2	学术硕士	张志泉
2	教育研究方法	必修课	2	学术硕士	方旭
3	中外教育史专题研究	必修课	2	学术硕士	许庆如
4	比较高等教育	必修课	2	学术硕士	钱小龙
5	儿童发展理论与流派	必修课	2	学术硕士	季燕
6	高等教育管理	必修课	2	学术硕士	吴东照
7	高等教育原理	必修课	2	学术硕士	陈炜
8	高级心理学研究方法	必修课	2	学术硕士	潘发达
9	计算机信息处理与分析	必修课	3	学术硕士	尤众喜
10	教学系统设计	必修课	2	学术硕士	钱小龙
11	教育技术实证研究	必修课	2	学术硕士	钱小龙
12	教育技术学经典理论	必修课	2	学术硕士	徐锦霞
13	教育社会学	必修课	2	学术硕士	王珏
14	教育学前沿专题研究	必修课	3	学术硕士	许庆如
15	课程与教学论	必修课	2	学术硕士	陆平
16	心理学研究进展	必修课	2	学术硕士	冷英
17	心理咨询的理论与实务	必修课	2	学术硕士	朱兴国
18	学科教学设计	必修课	2	学术硕士	李祖祥
19	学前教育基本理论	必修课	2	学术硕士	苗雪红

课程教学质量：为提高研究生培养质量、规范研究生课程教学管理，学校制订了《南通大学关于研究生课程任课教师人选及教学环节的规定》等规定，通过教学督导课堂听课、评教以及学生评价等，对硕士研究生课程教学各个环节定期评估并加以改进，从而保证了硕士研究生课程教学质量。

持续改进机制：积极推进课程教学改革，学科要求课程教师根据学科发展和课程实际教学效果，及时调整、凝练和优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。对教学效果好的任课教师学校应给予适当的激励措施。组织研究生积极参加各类的论坛、专题讲座、学术会议等，并对参加的次数和心得体会进行考核。

2023 年，王珏教授牵头的《教育研究方法》获得国家级研究生在线课程建设项目立项；李祖祥教授的《情境教育专题研究教学案例》通过南通大学专业学位研究生教学案例库建设中期检查；徐志刚老师的《教师情绪管理》通过南通大学研究生精品教材建设项目中期检查；陆平、孟献华教授校级研究生课程思政示范课程建设项目通过结题验收；陆俊杰研究员、吴东照副教授主持的江苏省研究生教育教学改革重点课题结题验收；陆平教授的江苏省研究生教育教学改革一般课题通过结题验收。2024 年，刘霞老师主持的《基于情境的小学语文习作单元教学设计》，严奕峰老师主持的《劳动教育不止“劳动”这么简单——H 小学利用“乡村稻草”资源开发劳动课程的叙事研究》通过全国第六届教育专业学位教学案例征集评审，被推荐至教育部学位与研究生教育发展中心申请入库。

(四) 导师指导

1.导师选聘。根据南通大学《南通大学研究生指导教师管理办法》的要求，导师的增列方式分为遴选和认定两类。学校一般采取遴选方式，对该办法第十五条中规定的有关人员(学校引进的高层次人才及特聘教授等)采取认定方式。南通大学遴选学术学位硕士研究生指导教师科研基本要求：近五年内，以第一作者（或通讯作者）发表本学科内三级以上期刊论文5篇，其中二级以上期刊论文至少2篇。近五年主持市厅级以上科研项目1项，且结题或通过验收。正在主持省部级以上科研项目；或正在主持市厅级科研项目2项；或正在主持市厅级科研项目1项且正在主持横向科研项目单项到账经费不少于5万元。正在主持国家级科研项目，并在满足论文著作基本要求基础上增加1篇二级期刊（人文社科类）。

2.导师培训。学校规定新增列导师须参加学校统一组织的培训，合格后方可开展研究生招生培养等工作。已有过研究生指导经验的导师也应根据安排参加学校或学院组织的培训，以不断提高自身能力和水平。学科也组织导师参加学校师资培训中心定期举办的学术沙龙以及邀请国内、外相关学科领域的专家、学者进行前沿讲解、学术交流，不断提高学术带教水平。

3.导师考核。本学科硕士研究生指导教师实行年度上岗招生资格审核制度。学位评定分委员会根据导师的研究水平、科研经费、承担能力、以往培养研究生质量、年度考核情况及学科特点，对申请上岗招生的导师名单进行审核确定。

南通大学硕士研究生指导教师年度上岗招生基本要求：近3年发表与本专业相关的高水平论文、专著、专利、获奖等科研成果，具体要求由研究生培养单位确定。有在研的市厅级以上科研项目，或主持在研的横向科研项目，可独立支配的科研经费：人文社科类学术学位硕士生导师不少于2万元，专业学位硕士生导师不少于1万元。若无在研的科研项目，须近3

年曾主持过市厅级以上科研项目。可独立支配的科研经费：人文社科类学术学位硕士生导师不少于4万元，专业学位硕士生导师不少于2万元。

4.导师指导研究生的制度要求和执行情况。硕士研究生指导教师是研究生培养工作的第一责任人，严格按照《南通大学研究生指导教师管理办法》的要求，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、省、学校关于研究生教育工作的规章制度，确保研究生的培养质量。根据学校研究生教育工作的安排，做好研究生选拔，坚持以立德树人、教书育人作为研究生培养工作的根本目标，并贯穿到研究生教育的整个过程。重视教育和引导研究生恪守学术道德，养成良好的学术作风。根据本学科研究生培养方案，指导研究生制订个人培养计划，认真指导、审查研究生的学位论文，坚持标准，严格把关，并配合培养单位做好学位论文答辩的组织工作。

（五）学术训练

1.课程学习与论文准备。研究生的课程学习安排在第一和第二学期完成，进行理论知识能力和学术鉴别能力的培养。

2.定期组织读书交流会、学术沙龙，邀请国内外学科领域的权威专家来校讲学，不断拓展学生的理论视野和了解当前的研究前沿。

3.开题报告。硕士研究生入学后在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和前沿动态，尽早确定课题方向，制订论文工作计划，完成论文开题报告。开题报告通过至中期考核的时间一般不少于1年。经评审通过的开题报告，应以书面形式交学院存档，并报研究生院备案。开题报告应以学术活动方式在学科范围内公开进行。学科成立由3至5名具有高级职称的专家组成的专家评议小组，对开题报告进行评议。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做开题报告。

4.中期考核。在硕士学位论文工作的中期，各学科成立由3至5名具有高级职称的专家组成的考核小组，对研究生的综合能力、论文工作进展情况、工作态度和精力投入等进行全面考核。通过者准予继续进行论文工作。

5.预答辩。硕士研究生在学位论文工作基本完成后，须进行最终学位论文报告，即论文预答辩。预答辩最迟于正式申请答辩前三个月进行。预答辩应邀请3至5位具有高级职称的同行专家对论文工作的主要成果和创新性等进行评议。预答辩通过后方可提交论文送审。

6.论文答辩。硕士研究生完成个人培养计划、满足所在学科的培养方案、学位论文通过5位校外同行专家评审通过后，方能申请至少由5名高级职称的同行专家组成的毕业论文答辩会。

（六）国际交流合作

本学科2024年招收来华攻读硕士4人，毕业1人。有效落实教育国际化发展需求，鼓励研究生积极参与国际学术会议与交流。同时，进一步规范留学生管理机制，紧密配合国际教育学院的工作要求，从留学生的申请事宜、面试组织、导师引见、课程安排、学习指导、档案管理等形成相对系统的管理模式。学院培养要求规定硕士研究生在学期间定期参加学校、学院组织的各项学术交流活动以及课题组的学术讨论会，规定需参加不少于25次的学术讲座。在学术交流方面学校专门出台了《南通大学研究生参加国际学术会议管理暂行办法》等相关规定。近五年来，本学科成功举办了四届“情感教育国际论坛”和“卓越教师培养国际论坛”，邀请了美国、港台地区及内地大批的专家学者参加会议，开展学术研讨；积极邀请国内知名专家来校讲学；支持教师和研究生积极参加重要的国际和国内学术会议；与美国协和大学、美国杰克逊州立大学、香港浸会大学等境外大学开展中、短期学术交流等形式的合作项目。每名硕士研究生及硕士生指导教师至少具有一次参加国际（国内）学术交流机会。

（七）论文质量

根据江苏省学位委员会《关于加强研究生学位论文抽检工作的意见》，结合《南通大学学位授予工作实施细则》学校制订了《南通大学研究生学位论文抽检评阅实施办法》，包括：组织对硕士学位论文进行评阅前的相似度检测，硕士研究生指导教师对论文关键（点）技术及关键创新之处做出是否有学术不端行为的判断；学院或委托学科组织预答辩，预答辩小组必须对硕士学位论文工作量、创新性、立论依据、学术水平等做出评价，给出是否“合格”的意见；学校组织对硕士学位论文进行100%双盲评阅，通过国家学位中心平台，选择兄弟院校高校硕士生指导教师对硕士学位论文做出详细评价；硕士研究生在正式答辩前，通过研究生院网页填写答辩公告。该公告公开发布，同时张贴答辩海报，以便接受监督和检查。2024年度，我院硕士学位论文被抽检9篇，抽检结果还未出。1篇推荐参评2024年江苏省优秀硕士学位论文，10篇获南通大学优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

课程教学质量。为提高研究生培养质量、规范研究生课程教学管理，学校制订了《南通大学关于研究生课程任课教师人选及教学环节的规定》等规定，通过教学督导课堂听课、评教以及学生评价等，对硕士研究生课程教学各个环节定期评估并加以改进，从而保证了硕士研究生课程教学质量。

持续改进机制。积极推进课程教学改革，学科要求课程教师根据学科发展和课程实际教学效果，及时调整、凝练和优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。对教学效果好的任课教师学校应给予适当的激

励措施。组织研究生积极参加各类的论坛、专题讲座、学术会议等，并对参加的次数和心得体会进行考核。

学位论文和学位授予管理。根据《南通大学研究生学位论文选题与开题管理办法》《南通大学研究生中期考核管理办法》，硕士研究生基本修业年限为3年，可根据实际情况允许研究生提前或延期毕业，修业年限一般不超过5年。对硕士研究生在开题报告、中期考核、学位论文等环节组织专家进行考核，实行分流淘汰。开题报告未通过者根据考核专家组意见进行整改后重新进行开题报告；中期考核不合格者，延期毕业或终止学习；学位论文必须盲审合格后方可参加学位论文预答辩，预答辩不合格者，不得申请学位论文正式答辩。根据《南通大学硕士、博士学位授予工作实施细则》，未达要求的硕士研究生不得申请毕业和获得硕士学位；对已授予的学位，如发现有舞弊作伪等严重违反规定的情况，经学位评定委员会复议，予以撤销其授予的硕士学位。

强化指导教师质量管控责任。硕士研究生指导教师是研究生培养工作的第一责任人，要求研究生导师严格按照《南通大学研究生指导教师管理办法》的要求，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、省、学校关于研究生教育工作的规章制度，确保研究生的培养质量。根据学校研究生教育工作的安排，做好研究生选拔，坚持以立德树人、教书育人作为研究生培养工作的根本目标，并贯穿到研究生教育的整个过程。重视教育和引导研究生恪守学术道德，养成良好的学术作风。根据本学科研究生培养方案，指导研究生制订个人培养计划，认真指导、审查研究生的学位论文，坚持标准，严格把关，并配合培养单位做好学位论文答辩的组织工作。

（九）学风建设

加强学风建设、形成良好的学术研究氛围，是学科发展的重要基础。为贯彻落实国家和江苏省关于在研究生中开展学术道德教育与学风建设工作的有关文件精神，切实提高研究生的学术道德素养，增强研究生执行校纪校规的自觉性，促进研究生全面发展，学校专门成立了南通大学学风建设工作领导小组，南通大学研究生院发布了《南通大学研究生学术道德规范管理条例》等系列文件，开展了各种形式的教育宣传，明确研究生在校期间所发表科研成果和作者的署名单位一律为南通大学。对公开发表的文章、申请专利以及学位论文严禁抄袭剽窃，一旦发现学术不端行为，一律从严查处，实行“零容忍”制度。学科积极组织研究生参加学校“身边榜样，前行力量”主题教育活动、“明德修身励志成才”主题教育活动、南通大学第十届“书香十年人文紫琅”文化读书月活动、“同心汇聚社会主义核心价值观正能量”教育实践活动、“学在通大”教育实践活动等，引导学生自发地组织以科学道德和学风建设为主题的学习讨论、倡议发起诚信宣誓、主题晚会、学术沙龙、研究生分会论坛等宣讲活动。

（十）管理服务

根据学校研究生院的相关要求，建立了研究生课程教学、科研训练、评奖评优过程中的权益保障制度，同时也委托第三方评估机构进行在学研究生学习满意度调查情况，学院研究生教学秘书及时反馈和协调落实相关制度和建立沟通协调机制。

（十一）就业发展

本学位点 2024 届毕业生共有 98 人，此外延毕 3 人。总就业率 89.80%，其中含升学率 3.06%。高等教育单位就业人数占就业总人数的 5.1%，中初教育单位就业占比 40.82%，机关就业占比 3.06%，国有企业就业占比 4.08%，其他事业单位就业占比 6.12%，其他企业就业占比 27.56%。根据部

分用人单位反馈意见来看，本学位点毕业生发展质量总体较好，深受单位满意。

四、学位点服务贡献

（一）科技进步

（二）经济发展

本学科 2024 年获教育部高校科学研究优秀成果（人文社会科学）三等奖 1 项；江苏省高校哲学社会科学研究成果奖 2 项。新增横向科研经费 187.75 万元。

（三）文化建设

本学科始终秉承先校长张謇先生“学必期于用，用必适于地”的建设理念，扎根南通丰沃的教育土壤、直面区域教育改革实践的现实问题，遵循“实践-理论-再实践-再理论”的突破理路，校地同频共振，多次受邀承担研制行业标准，强化高校（U）-政府（G）-小学（S）协同培养，组织实施国家级、省级幼儿园、中小学教师、校（园）长培训，有效促进学科的社会服务覆盖面。本年度先后承担的国培计划包括：海南省幼儿园骨干教师培训、乡村幼儿园新任教师访名校培训项目，山西省乡村幼儿园骨干教师访名校项目、民办幼儿园园长培训班、农村中小学校长（2018）、中小学骨干教师、江苏省高职院校新教师岗前综合能力提升培训等国家级培训 80 余项，先后有 5000 余名中小学、幼儿园教师在南通大学接受培训。在教育部教师工作司委托项目办组织的海南“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目培训任务承担院校（机构）匿名评估中，南通大学荣获排名第一。

（四）社会服务典型案例

案例：校地研用服务地方高质量教师队伍建设

本学科始终秉承先校长张謇先生“学必期于用，用必适于地”的建设理念，扎根南通丰沃的教育土壤、直面区域教育改革实践的现实问题，遵循“实践-理论-再实践-再理论”的突破理路，校地同频共振，多次受邀承担研制行业标准，强化高校（U）-政府（G）-小学（S）协同培养，组织实施国家级、省级幼儿园、中小学教师、校（园）长培训，有效促进学科的社会服务覆盖面。近年来，先后受教育部委托主持“幼儿园教师师德修养培训课程标准”研制，承担“十三五”国家重点电子出版物规划项目、中宣部立项的“四有好教师”师德教育案例资源库的研究与开发；先后承担南通市通州区、如东县教育事业发展规划，承担江苏省小学教育专业（第二级）认证实施细则研制；承担南通市慈善之城建设规划研究；承担南通教育现代化 2035 规划研究。先后承担的国培计划——海南省幼儿园骨干教师培训、乡村幼儿园新任教师访名校培训项目，山西省农村中小学校长、中小学骨干教师、江苏省高职院校新教师岗前综合能力提升培训等国家级培训 80 余项，先后有 5000 余名中小学、幼儿园教师在南通大学接受培训。在教育部教师工作司委托项目办组织的海南“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目培训任务承担院校（机构）匿名评估中，南通大学荣获排名第一。近年来，新浪网、凤凰网、今日头条等媒体报道了“南通大学利用综合大学的优势，“树立了标杆，将示范引领全省师范类专业建设。”省内外各用人单位高度评价我校师范类毕业生，据统计，南通市 67% 的中小学校长和 62% 的中小学骨干教师、学科带头人，6 位国家“万人计划”教学名师、30 位江苏省教学名师、39 名江苏人民教育家（苏教名家）培养对象皆毕业于本学科。

五、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

内容：本学位点本年度研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

本学科 2014 年被确立为南通大学博士学科建设培育点，先后获批江苏省“十三五”“十四五”重点学科，2017 年、2020 年申报博士学位授权点省内出线，2023 年江苏省“十四五”重点学科中期检查优秀（全校唯一、全省 2 个）。总体而言，本学科综合实力较强，发展潜力较大。但是，我们也深刻意识到本学科存在的问题：一是标志性成果有待进一步培育；二是高端领军型人才有待进一步培养或引进；三是毕业生考取博士研究生的比例需进一步提高。

（二）改进措施

1. “人无我有、研用结合”，进一步凝练学科特色。坚持“人无我有、研用结合”，进一步聚焦榜样与品格教育、儿童认知与创造力发展、区域经济与教育规划等学科特色。同时进一步发挥综合性大学优势，融合心理学、社会学的研究范式，增强研究结果的创新性与层次性。

2. “引培结合、政策激励”，进一步优化学科队伍。坚持外部引进和内部培养相结合，重点打造学科领军人才和创新团队，继续实施青年教师“博士化”、“国际化”战略，到 2025 年，45 周岁以下教师博士学位比例达到 93%，90% 的团队成員具有海外经历，全面优化学科队伍，有效提升学科科研水平。

3. “明确目标、重点打造”，进一步培育标志性成果。坚持以标志性成果指南为引领，明确本学科未来建设的目标，突出学科建设重点，进一步培育重大科研创新平台、学科领军人才（团队）、重大科研项目和重大教学科研成果，进一步培育标志性成果。

4. “突出品牌、追求卓越”，进一步提高人才培养质量。以建设江苏省品牌专业、国家级和省级卓越教师培养等项目为载体，积极开展卓越人才培养机制的探索，扎实推进教育教学改革和课程资源建设，创新人才培养模式，进一步提高人才培养质量。