

# 学术学位授权点质量建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 南通大学

代码: 10304

授权学科

名称: 临床医学

代码: 1002

授权级别

☒ 博士

☐ 硕士

南通大学

2024 年 12 月

## 编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估自评阶段5年内的情况，统计时间以自评阶段第5年12月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过8000字，纸张限用A4。

## 一、学位授权点基本情况

【本部分由学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，但不局限于抽评要素中所列的主要内容。编写时应体现本学位授权点的特色和人才培养水平，相关数据统计可以使用图表表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。已列入《学位授权点基本状态信息表》的内容，仅描述整体情况和亮点特色即可，无需罗列详细清单。】

### 一、学位点基本情况

#### (一) 培养工作目标

南通大学医学院是我国最早创办的高等医学院校之一，已有 112 年的办学历史，秉承着“祈通中西，以宏慈善”的人文精神，续衍着悠久而厚重的文化底蕴。临床医学学位点作为苏中苏北地区唯一的临床医学一级学科博士授权点，致力于培养具备坚实医学基础、卓越科研能力及高水平临床技能的医学高级人才。自 2014 年起招收学术型博士研究生，至今已具备 10 年博士培养经验，以培养符合国家和地方医疗卫生需求的高层次医学科研人才为切实目标。培养出的多为医学人才已经在医学科研机构、高等院校及医疗单位从事科学研究、临床诊疗和医学教学等工作，显著推动区域医学学科的创新发

展。本学位点面向国家和区域经济社会发展需求，坚持党的全面领导，在培养过程中，坚守社会主义办学方向，贯彻立德树人的根本任务，注重思想政治素质与社会责任感培养。博士生不仅要具备扎实的专业基础和科研能力，还要培养具有家国情怀、国际视野和创新精神的医学素质。学位点通过科学的教育体系、严谨的学术训练和丰富的临床实践，培养出能够独立从事科研工作的医学高级人才，致力于为国家和社会医疗健康事业的进步做出贡献。

本学位点高度重视医学实践能力的培养，注重“医教协同”模式的深化，推

动临床与基础医学教育的紧密融合。通过直属附属医院等临床教学基地的合作，确保学生在丰富的临床实践中锻炼技能，并为未来从事高水平的临床科研、临床治疗和教学工作奠定基础。

## （二）培养方向

南通大学临床医学学位点致力于培养能够将临床医学研究与基础理论相结合的高层次医学科研人才。已在神经病学、外科学、内科学、肿瘤学、眼科学领域深入探索基础与临床交叉的前沿课题，推动基础研究成果的转化应用，解决临床中常见及疑难病症。学位点特别注重医学生在科研中的创新能力培养，鼓励其在肿瘤免疫、神经损伤修复、老龄化相关疾病等领域开展具有原创性的研究，为临床治疗提供新的理论支持，并推动医学学科技术革新。此外，学生在直属附属医院等临床基地进行严格的实践训练，提升其扎实的临床技能与医学教育能力，具备独立开展常见病及疑难病症的诊疗和教学工作能力。同时，学位点通过深化“医教协同”模式，推动临床医学教育与基础的深度融合，培养具备综合科研能力和临床技能的高级医学人才。通过整合科研和临床资源，学生将在实践中增强解决实际医疗问题的能力，为国家医疗卫生事业的发展提供前瞻性和实践性的科研成果，并为社会健康问题的解决做出贡献。

## （三）师资队伍

### 1、师资基本情况

作为江苏省品牌学科，江苏省一级学科重点学科，本学科注重“经师”和“人师”培养相统一，推动“师能”和“师德”同步提升。拥有国家重点学科培育建设点，现有专任教师 273 人，其中具有主任医师且同时具有副教授以上职称 118 人，博士化率 82.7%。拥有包括中国工程院院士、国家杰青基金获得者、国家百千万人才工程入选者等在内的一批高层次人才；直属附属医院共拥有国家级学会主委 1 人，候任主委 2 人，副主委 22 人；省级学会主委 19 人，候任主

委 11 人, 副主委 148 人。现有 2 个国家级优秀教学团队, 1 个国家级教学名师, 2 个江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队, 2 个江苏省高校优秀科技创新团队, 16 名教师荣获全国“五一劳动奖章”, 5 人获得省部级以上教学成果奖, “通医优秀青年知识分子教师群体”被主流媒体广泛报道。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职博导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师				
正高级	145	0	0	35	108	2	101	33	45	175	42	4
副高级	101	0	3	90	8	0	81	20	1	62	31	0
中级	23	0	12	11	0	0	23	0	0	2	12	0
其他	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0
总计	273	0	19	136	116	2	209	53	46	239	89	4

表 1 临床医学教师队伍建设情况

## 2、师德师风建设

本学科始终高度重视师德师风建设, 坚持“祈通中西、以宏慈善”的院训精神和“通医优秀知识分子”精神的传承与发扬, 强化正面教育引导。设立由国家教学名师领衔的名师工作室, 积极发挥“传、帮、带”作用。坚持教师自我教育与校院监督考核相结合, 坚持正面引导与制度约束相结合, 坚持提升教师品德水准与提高教学科研水平相结合, 多措并举, 综合施策。建立健全师德师风长效机制, 确保师德师风建设的常态化、机制化。强化制度约束。出台《南通大学师

德师风建设负面清单及处理办法》等文件，建立师德师风定期报告制度，在年度考核、职称评聘、推优评先等方面，坚持师德失范“一票否决”。

#### （四）科学研究

南通大学深入实施创新驱动发展战略，“放眼全球”，布局“跨尺度”原始创新方向；“立足中国”，建设“多维度”科研大平台；“着眼地方”，组建“高浓度”研究队伍。临床医学学科 ESI 排名全球进入 2‰，5 人入选 2022 年“高被引学者”，生物可降解材料与神经组织工程领域排名全球研究机构第 12 位，脊髓损伤再生修复领域全球排名第 15 位。国家级重大科研项目立项数位居省内医学院校前列。在高水平杂志发表 SCI 论文 1000 余篇，获发明专利 200 余项。近年获得国家技术发明二等奖、何梁何利奖等多项科技奖。本学位点现有教育部重点实验室，国家药品监督管理局重点实验室等多个省部级高水平研究机构，为持续攀登科研高峰提供有力保障。

## 二、人才培养工作

#### （一）研究生招生

2020 年以来，招收全日制博士研究生 89 人，其中，2020 年 17 人，2021 年 18 人，2022 年 18 人，2023 年 19 人，2024 年 19 人。授予临床医学博士学位 43 人。

#### （二）思想政治教育队伍建设

在学校领导的高度重视和支持引领下，本学位授权点研究生思想政治教育工

作取得了一定成绩。一方面，研究生党建新模式的运行效果显著。学科依托“纵横结合”新模式建立党支部，通过定期的党团日活动、主题教育活动等加强了党员间的交流沟通，同时带动更多地非党员研究生积极向党组织靠拢。另一方面，思想政治教育队伍建设不断增强。本学科通过定期开展的新学期工作会议、学期末工作会议、辅导员工作例会、新任辅导员岗前培训、辅导员工作室等促进

思想政治工作队伍自身的反思与提升，并与江苏大学医学院、苏州大学医学部等学生工作团队进行定期交流研讨，从而更好地推进新形势下的思想政治工作，真正培育出能够堪当民族复兴重任的时代新人。

### 1、理想信念和社会主义核心价值观教育

第一，学以立德，以社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。本学科充分发挥第一课堂的主渠道作用，推动思政课程与课程思政建设走深走实。一方面，借助学院教师队伍力量，将习近平总书记系列重要讲话精神作为核心内容全面反映到教育教学中，以增强教育教学的时代性；另一方面，本学科通过思想政治理论课、形势政策教育等课程，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑。

第二，以文教化，以红色文化培育社会主义核心价值观。本学科以党支部为中心，全面开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。学科定期召开教工党支部与研究生党支部联合主题党日活动、主题团日活动暨主题教育实践活动等，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，真正成为社会主义事业的忠实信仰者和坚定践行者。

第三，以行践知，以身体力行使社会主义核心价值观入脑入心。本学科研究生党支部通过开展“党建引领促发展，科研共建谋新篇”主题党日活动、参观红色教育基地、红色主题教育活动等引领广大研究生深入体察社情、民情；在日常工作中，研究生党员们更是积极发挥党员模范的作用，展现出了当代研究生党员的通医精神和新时代的通医人风采。

### 2、校园文化建设

本学位授权点在校园文化建设中积极融入思想政治教育元素，充分挖掘学校校史、校训、校风所蕴含的精神内涵，开展了参观校史馆、学习张謇精神等教育活动，将文化的力量融入研究生的精神生活，发挥文化育人的作用。本学科通过

举办“健康青春谱新章，医学新篇再启航”新生运动会，丰富了学生校园生活，增强了班级凝聚力。本学科多措并举引导学生“走下网络，走出教室，走向操场”，切实提高学生体质健康水平，养成良好健康的生活方式，以实际行动献礼党的二十大。学科还举办了全民国家安全教育日宣传教育活动，全体研究生通过线上线下形式，一起观看“千万师生同上一堂国家安全教育课”、积极参与了“国家安全教育主题短视频线上接力活动”、“反邪教警示教育进校园活动”、“微博#国家安全日#话题”互动等系列活动，真正实现以文化人、以文育人。

### 3、日常管理服务工作

学校设立校级和院级两层级的研究生管理机构，学校层面，研究生院负责在校研究生的统一管理和考核；学院层面，设立研究生科研与管理办公室，按照规定比例配备研究生专职辅导员，负责研究生在学期间的各项工作管理，包括招生工作、学风建设、党团与班级管理、资助育人、心理健康教育、实验室安全等工作。

### （三）课程建设

学校开设临床医学博士生课程多门，20 学分，教学大纲、授课计划齐全规范；开设临床医学硕士生课程多门，34 学分，教学大纲、授课计划齐全规范。

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
（一）临床医学博士生主要课程（不含全校公共课）						
1	医学科学研究基础	必修课	陈罡	医学院	2	中文
2	基因工程学	选修课	孙诚	神经再生重点实验室	2	英文
3	流行病与卫生统计学	必修课	沈毅	公共卫生学院	2	中文
4	高级生物化学	必修课	钱慰	医学院	2	中文
5	现代神经生物学	必修课	陈罡	医学院	2	中文



6	高级医学免疫学	必修课	周晓荣	医学院	2	中文
7	发育神经生物学	必修课	刘炎	神经再生重点实验室	2	中文
8	医学微生物学	必修课	范义辉	医学院	2	中文
9	疾病的分子病理基础	必修课	季菊玲	医学院	2	中文
10	高级病理生理学	必修课	毛仁芳	医学院	2	中文
11	高级法医学	必修课	闫骏	医学院	2	中文
12	医学生理学	必修课	庄乾兴	医学院	2	中文
13	高级生物科学图像处理与分析	选修课	吴辉群	医学院	2	中文
14	科研诚信与道德	选修课	羌建峰	医学院	2	中文

(二) 临床医学硕士生主要课程 (不含全校公共课)

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	生物统计学	选修课	沈毅、肖静	公共卫生学院	3	中文
2	医学生物化学与分子生物学	必修课	于彬、刘东	神经再生重点实验室	2	中文
3	现代神经生物学	必修课	张新化	医学院	2	中文
4	生物光镜标本技术	必修课	吴坚	医学院	2	中文
5	分子病理学	必修课	季菊玲	医学院	2	中文
6	人体解剖学	必修课	张新化	医学院	2	中文
7	医学研究方法与技术	必修课	程金妹	医学院	2	中文
8	细胞与分子生物学	必修课	张小宁	医学院	2	中文
9	学术英语	选修课	袁咏	外国语学院	2	英文
10	断层解剖学	选修课	吕广明	医学院	2	中文
11	医学论文写作	选修课	严美娟	神经再生重点实验室	1	中文
12	医学信息检索与利用	选修课	蒋葵	医学院	1	中文
13	医学实验动物学	选修课	朱顺星	实验动物中心	2	中文
14	电生理学技术	选修课	庄乾兴	医学院	2	中文
5	实验室安全规范	选修课	羌建峰	医学院	1	中文

#### （四）培养质量管理

第一，全面修订临床医学研究生培养方案。培养方案是研究生培养过程的指导性文件，是确保研究生教育规范化管理的重要依据。本学位点根据临床医学学科的特点，修订了硕士和博士研究生的培养方案，针对公共课程、专业课程和选修课程进行全面优化，明确了课程设置的重点，特别强调“基础理论、临床技能、科研创新”的培养要求。在修订过程中，邀请校内外专家进行论证与评审，确保培养方案更加贴近临床医学的实际需求，并注重创新能力和科研实践能力的培养，以满足临床医学发展的新要求。

第二，加强临床医学研究生教材建设。教材建设是提升研究生培养质量的基础性工作。本学位点严把教材选用关，鼓励教师编写适合本学科的高质量教材，并支持任课教师参与国内外学术交流和教材编写工作。此外，还通过资助教师参加国内外医学教育与教材建设的学术会议，促进教师不断提升教材建设水平，从而提高临床医学研究生的教学质量。

第三，推动临床医学研究生精品课程建设。在完善课程体系的同时，本学位点积极鼓励教师申报精品课程建设项目，推动临床医学研究生课程教学在课程内容、教学方式、考核手段等方面的创新与优化。特别是在临床技能、临床诊疗和医学科研等领域，精心设计和实施精品课程，提升课程教学的实际效果。同时，在线课程平台的建设也为研究生提供了丰富的学习资源，推动了优质教育资源的共享。

第四，严格把控临床医学研究生教学质量。为保证教学质量，学位点建立了多层次的教学督导体系。党政领导、研究生教育秘书、辅导员等定期深入教学一线进行听课、检查和调研，确保教学工作落实到位。并组建了由经验丰富的教授组成的教学督导组，定期进行课堂听课、实验教学检查、考试巡查等督查活动，对

教学组织、内容实施等方面进行全面监督。同时，通过线上评教与现场检查相结合的方式，对课程教学质量进行评价，采用等级量化评分，评价结果将作为年终绩效分配和推荐优秀课程的依据，确保研究生教育质量的持续提升。

#### （五）研究生就业

近五年来，南通大学临床医学学术学位博士的就业情况十分优异，所有毕业生均成功就业于国内三甲医院，并作为核心人才被各大医院引进和培养。这些博士毕业生凭借扎实的医学基础、较强的科研创新能力和丰富的临床实践经验，迅速适应高水平医疗机构的需求，并在医学科研、临床治疗和医学教育等方面做出了显著贡献。作为青年科研骨干在肿瘤免疫、神经修复、精准医疗等前沿领域取得了重要科研进展，发表了多篇高水平 SCI 论文，获得省部级科研奖励，并推动了所在医院的医学技术革新和学科发展。这些优秀的博士毕业生不仅成为医院的学科骨干，也在推动医学科技创新和提升医疗水平方面发挥了重要作用，为国家和地方医疗卫生事业的发展做出了积极贡献。

#### （六）学术交流情况

学位点秉承“祈通中西，力求精进”的校训精神、围绕建设“特色鲜明的高水平大学”的定位，构建多方位、多层次国际合作与交流的运作模式，以点带面，整体渐进，注重扩大学生视野，紧跟国内外临床医学发展前沿，引导学生掌握学术动态，培养具有国际化视野的临床医学人才。学位点出台《南通大学研究生参加国际学术会议管理暂行办法》、《南通大学研究生海外研修资助办法》、《南通大学博士、硕士学位授予工作实施细则》等管理办法，积极鼓励优秀研究生赴海外参加国际学术会议与研修。此外，学位点连续举办了多届“苏州大学·南通大学”医学研究生学术论坛、“青博”论坛、江海医学论坛等系列品牌学术活动，邀请了多名专家学者前来授课指导，为研究生提供了一个高水平的学术交流平台，切实有效的提升了学生学术思维和国家化视野。

### (七) 传承创新优秀文化

优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是建设中华民族共有精神家园的重要支撑。临床医学研究生培养中，注重加强文化建设，将社会主义核心价值观、与中华优秀传统文化传统融于人才培养、科学研究以及创新建设中，着力增强中华文明传播力影响力，让同学们坚守中华文化立场，不断提升文化软实力和中华文化影响力，为有特色高水平大学建设提供精神动力和文化支持。

### 三、服务贡献

本学位点打造了以国家临床重点专科-呼吸与危重症医学科、眼科、儿外科为引领，82个省级重点学科和临床重点专科为基础的优质诊疗体系。形成11个附属医院和11个医教研协作联盟成员为核心的“健康舰队”，为苏中、苏北、豫中、皖南等地近亿人民的生命健康“保驾护航”。

本学位点立足人民全周期生命健康的重大需求，以11个附属医院，6个国家级住院医师规范化培训基地，普通外科开展专科医师培训为载体，建立了“产教融合、医教协同、院校合作”的新模式。以“四个面向”为引领，建立院校深度融合的医学创新平台；以“揭榜挂帅”为突破，组建院校联合攻坚团队；以临床问题为导向，在联合攻关中培养医学生的协同创新能力。建立“神经显微与微创转化医学”创新中心，自主研发人工组织神经移植物，获国家药品监督管理局批准注册上市。组建“组织工程与干细胞修复联合攻关团队”，相关研究成果作为封面文章发表于国际顶级期刊《Cell》，积极拓展医工产品的创新、研发及临床转化，有力推动了国内医工融合产业化的快速发展。

秉承张謇办医精神，临床医学学位点发挥医科优势，以直属附属医院为龙头，以人才流动、双向转诊、远程医疗“三条通道”带动周边地区医院发展，造

福地方百姓。直属附属医院入选江苏省高水平医院、江苏省研究型医院（苏中苏北唯一），年总诊疗人次 261.2 万，三四级手术占比 83.35%，达芬奇手术总次数位列全国 24 名。组织“援非”“援疆”“援陕”组团式医疗队 25 批次，共计 102 名专业骨干，医疗队中 1 人获得国家表彰，32 人获得省、市级嘉奖。受援医院新疆伊犁哈萨克自治州新华医院获评全国三级甲等医院，实现受援医院的跨越式发展。2023 年度结对帮扶高水平医院受援单位响水县人民医院建设区域医疗中心。派驻专家团队前往 10 多家医联体单位进行业务指导，建成三个基层特色科室，提供基层门诊、手术指导 1000 余次。互联网医院、入出院一站式服务、床位调配管理系统获评国家卫生健康委改善医疗服务先进典型。持续开展慈善救助项目，“急救知识进万家”荣获第六届江苏慈善奖最具影响力慈善项目。

## 二、自我评估工作开展情况

【描述自我评估的组织机构、工作流程、日程安排等情况；提供自我评估所选聘的外单位同行评估专家名单；概括描述同行专家对本学位授权点的意见，包括目前存在的问题及相关改进建议。】

本学位授权点一直以来充分重视学科建设工作，每年定期开展自我评估工作。针对本次学位授权点周期性合格评估工作，学院充分重视，成立评估工作领导小组和工作小组，排定评估工作日程和工作流程，有序开展学位点评估工作。

在本次自我评估工作中，学院专门选聘校外单位的同行评估专家对学位点建设方面情况进行专题评审。本次评审专家组为：全国医学专业学位研究生教育指导委员会委员、复旦大学附属儿科医院党委书记徐虹；全国医学专业学位研究生教育指导委员会委员、上海交通大学研究生院常务副院长董艳；苏北人民医院普通外科主任王道荣；鼓楼医院副院长魏嘉；江苏大学医学院副院长张徐，江苏

省肿瘤医院副院长尹荣；江苏省医学专业学位研究生教育指导委员会委员、南通大学研究生院原常务副院长朱俐。

评审专家结合学位点自我评估工作材料内容，给出对于学科建设方面客观忠肯和建设性意见和建议：

南通大学临床医学博士学位点已具备了丰富的博士生培养经验，作为苏中苏北地区唯一的临床医学一级学科博士授权点，该学位点致力于培养具备坚实医学基础、卓越科研能力以及高水平临床技能的医学高级人才。在过去的十年中，学位点培养出的大批医学人才已在医学科研机构、高等院校及医疗单位从事科学研究、临床诊疗和医学教学工作，为区域医学学科的创新和发展做出了积极贡献。然而，随着国家对医学高层次人才需求的不断增加，及江苏省对医疗健康产业的战略规划，学位点仍面临一些问题和挑战。特别是在学科结构优化、人才培养模式创新、科研成果转化及国际化发展等方面，仍有提升的空间。结合国家对医学高层次人才的需求以及医学教育发展的最新政策，专家组对学位点提出以下评审意见与整改提升建议：

#### 1. 优化学科结构与培养模式，提升人才培养质量

学位点已经建立了较为完善的学科结构，致力于培养具备高水平临床技能、科研能力和创新精神的医学人才。学位点注重医学实践能力和临床科研的结合，但在新兴医学领域的课程设置和研究方向上，未能完全适应现代医学技术的前沿发展。培养模式上，学位点目前依然偏重传统的临床技能和基础理论，缺少对精准医学、人工智能等现代医学技术的系统融合。为了更好地响应国家和地方医疗卫生需求的变化，学位点应进一步优化学科结构，特别是在精准医学、人工智能、基因组学等新兴医学领域的课程设置和研究方向上，加大前沿技术的研究和教学力度。可以通过深化教育教学改革，推动临床医学与基础医学的有机结合，增强临床实践与科研的融合，采用基于临床问题导向的教学方法，提升学生的实践能

力与创新思维。此外，应加强跨学科合作，推动基础医学与其他学科（如计算机科学、工程学）的结合，提升学位点培养的高层次医学人才的适应性和创新能力。

## 2. 推动临床医学学科的国际化发展，拓宽国际化视野

学位点在推动国际化发展方面已有一定进展，但学科的国际化水平和国际影响力仍较为有限，尤其在国际合作、学术交流、国际化课程设置等方面，学位点的布局和行动还相对滞后，未能充分拓宽国际视野，提升学科的国际竞争力。学位点应制定并实施国际化发展战略，建立与国际顶尖医学院及科研机构的合作伙伴关系，推动师生的国际交流与合作。通过积极参与国际学术会议和论坛、邀请国际知名专家来校讲学、引进国际先进的教育理念和研究成果，提升学科的国际影响力。同时，学位点应加强国际化课程的设置，将国际前沿的医学知识、技术和研究方法融入到教学中，培养研究生的全球视野和创新能力，为学生提供更多走向国际学术舞台的机会。

## 3. 完善论文质量管理体系，力争标志性研究成果突破

学位点的论文质量管理体系已取得一定成效，但在标志性研究成果、学术水平、创新性及论文质量控制方面仍有较大提升空间。部分学生的学位论文所体现的研究能力和深度有待加强，且缺乏具有高水平原创性的代表性论文，部分论文仍存在一定的套路化现象。整体而言创新性略显不足，尤其在跨学科研究和原创性研究方面，亟需进一步改进。学位点应进一步完善学位论文质量管理体系，制定更加严格的评审标准，并在开题报告、中期检查、盲审、答辩等环节加强质量监管。鼓励学生结合学科前沿，开展创新性研究，摒弃套路式、模板化的医学研究，专注于解决临床实际问题，做真正有价值的临床科学研究。学位点还应加强跨学科研究合作，激发学生的创新思维和跨学科研究能力。定期组织学术讲座、创新论坛等活动，提升学生的科研素养与学术水平，培养出更多具备高度学术创新能力和研究深度的医学人才。

#### 4. 提升科研平台建设与科技成果转化

学位点已依托附属医院及其他高水平临床和基础科研平台开展了多项科研工作,并取得了一定科研成果,但科研成果的转化应用机制尚未完善。学位点目前在科研成果的产业化及转化应用方面缺乏系统化和高效的机制,成果的社会服务功能和经济贡献尚未得到充分发挥。学位点应加强科研平台的建设,重点发展临床医学创新实验室、转化医学研究中心等高水平科研平台,提升科研基础设施和研究水平。同时,学位点应加强与企业、医院等行业的合作,推动科研成果的产业化,建立完善的科研成果转化机制。可以通过设立科研成果转化办公室或相关部门,推动科研项目市场化,并与制药公司、医疗器械企业等建立合作关系,实现科研成果的快速转化应用。此外,学位点应注重科研成果的社会服务功能,结合地方经济发展需求,开展应用研究,推动成果转化与社会健康问题解决的结合,增强学科对地方经济和社会发展的贡献。

#### 5. 加强与地方经济和社会需求的结合,服务地方经济社会发展

学位点在服务地方医疗行业和社会健康需求方面取得了较为显著的成效,尤其是在推动学科建设与地方经济社会发展的结合方面优势较为凸显。然而,学位点的社会服务功能和成果转化的广度与深度仍有待提升。建议学位点更加贴近地方经济和社会需求,推动学科建设与地方经济、社会发展深度结合。通过加强与地方医院、医疗机构及企业的合作,推动科研成果的广泛应用,解决地方医疗健康领域的实际问题。同时,学位点还应加强地方政府、社会机构的合作,联合建设创新平台,推动医学技术的产业化,提升学位点对社会和地方经济的贡献。

#### 6. 加强思政和医学人文教育

学位点在思政和医学人文教育方面已有一定基础,但在思想政治教育与医学人文课程体系的整合方面,仍需进一步加强。学位点的医学人文教育虽然有一定实施,但如何将其深入贯彻到医学人才培养全过程中,尤其是在培养学生的家



国情怀和社会责任感方面，仍需更为系统和创新的探索。学位点应加强思政和医学人文教育，深入挖掘各类课程中的思政元素，特别是医者仁心、名医名家的精神，注重培养学生的敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神。学位点应加强政策法规教育和职业素养的培养，着力提升学生的交流沟通能力和团队合作能力，夯实其职业素养基础。此外，学位点应注重心理健康服务和人文关怀，促进学生的身心健康，推动其全面发展。

南通大学临床医学博士学位点在过去的学科建设、人才培养和科研创新等方面取得了显著成绩，培养了大量高层次医学人才，推动了区域医学学科的发展。然而，学位点在学科结构优化、国际化发展、科研成果转化等方面仍面临一定的挑战。未来，学位点应继续加强与国家和地方发展需求的对接，优化学科结构和课程体系，推动科研与临床的深度融合，加强国际化建设，深化思政与医学人文教育，促进科技成果的快速转化，提升学位点的整体竞争力和社会贡献，为国家医疗健康事业的发展做出更大贡献。

### 三、持续改进计划

【针对存在的问题，提出本学位授权点的持续改进计划，包括未来一段时间的发展目标和保障措施。】

针对本学位点在学科建设、人才培养以及科研创新等方面取得的成效，并结合国家对高层次临床医学人才的需求，以及江苏省对医疗健康产业的战略规划，未来一段时间内，本学位点将朝着更加优化的学科结构、完善的培养体系、更具活力的体制机制、提升的培养质量，以及更突出服务地方经济社会发展的目标不断努力。为了更好地推动临床医学学位点的内涵式发展，提出以下持续改进计划：

#### 1. 优化学科结构与培养模式，提升人才培养质量

本学位点将通过深化教育教学改革，进一步优化学科的结构和人才培养模

式。首先，本学位点将结合国家对医学人才的需求，加强临床医学课程体系的优化，特别是注重临床实践与科研能力的结合，推动课程内容与临床实际需求的对接，以提高研究生的实践能力和创新思维。同时，在培养模式上，要增强临床与科研的有机融合，推广基于临床问题导向的教学方法，使研究生能够在真实的临床环境中解决实际问题，增强其科研能力。此外，学位点将加强对新兴医学领域的教学与研究的布局，加大前沿技术的研究和教学力度，紧跟当代医学技术的前沿动态和发展方向。通过进一步加强跨学科合作，推动基础医学与其他学科的融合，提升学位点培养的高层次医学人才的适应性和创新能力。同时，本学位点将继续加强师资队伍建设，引进国际化的高层次人才，提升教师的教学水平和科研能力，确保研究生能够获得最新的医学理论和实践经验。

## 2. 推动临床医学学科的国际化发展，拓宽国际化视野

本学位点将在未来发展中，重点推动国际化发展，提升学科的国际影响力，并加强国际合作。学位点将制定并实施国际化发展战略，建立与国际顶尖医学院及科研机构的合作关系，推动师生的国际交流与合作，拓展学术视野。通过积极参与国际学术会议和论坛，邀请国际著名专家来校讲学，引进国际先进的教育理念和研究成果，提升学科的国际影响力。学位点将加强国际化课程设置，将国际前沿的医学知识、技术和研究方法融入到教学中，培养研究生的全球视野和创新能力，确保其能够适应国际医疗发展的需求。此外，本学位点还将鼓励学生参与国际学术交流与合作，为学生提供更多走向国际学术舞台的机会，并推动学术交流合作，提升学位点的国际化建设水平。

## 3. 完善论文质量管理体系，提升学位论文的创新性与学术水平

为了确保研究生的学位论文质量，本学位点将建立健全的学位论文质量监管体系，提升学术质量。首先，学位点将进一步完善学位论文评审制度，强化开题报告、中期检查、盲审、答辩等环节的管理，确保每个环节都有严格的质量控制。学位点将为对学位论文进行全程跟踪管理，确保论文质量的高标准。此外，本学

学位点将注重培养学生的创新意识，鼓励学生结合学科前沿开展创新性研究，探索新的研究领域。同时，激发学生的跨学科研究能力，培养跨学科创新思维。学位点将定期组织学术讲座、创新论坛等活动，提升学生的科研素养与学术水平，特别是提升学位论文的创新性和学术价值，确保学位点培养出更多具备高度学术创新能力和研究深度的医学人才。

#### 4. 提升科研平台建设与科技成果转化

本学位点将继续加强科研平台的建设，以促进科技成果的转化，并推动学科的可持续发展。学位点将依托附属医院及合作科研机构建设高水平的科研平台，重点发展临床医学创新实验室、转化医学研究中心等科研平台，提升科研基础设施和研究水平。同时，增强平台的开放性和合作性，鼓励国内外科研人员的研究，提升学科的创新能力和科研成果的转化潜力。学位点还将加强与企业、医院等行业的合作，推动科研成果的产业化，建立完善的科技成果转化机制。学位点计划通过设立专门的科技成果转化办公室，推动科研项目的市场化，与制药公司、医疗器械企业等建立合作关系，促进科研成果的快速转化应用。同时，本学位点还将注重科研成果的社会服务功能，结合地方经济发展需求，开展应用研究，推动成果转化与社会健康问题解决的结合，增强学科对地方经济和社会发展的贡献。

#### 5. 加强思政和医学人文教育

本学位点将在加强思想政治教育与学术规范建设方面不断深化，进一步提升学位点的综合教育水平。学位点将不懈坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的铸魂育人，将理想信念教育、思想政治教育和医德医风贯穿医学人才培养全过程。通过深入挖掘各类课程中的思政元素，特别是“医者仁心”和“名医名家”的精神，培养学生的敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神。同时，学位点将进一步优化医学人文课程体系，加强政策法规教育和职业素养培养，提升学生的交流沟通能力和团队合作能力，夯实学生的职业素养基础。此外，学位

点将加强心理健康服务和人文关怀，促进学生的身心健康，推动其全面发展，培养德才兼备的医学高级人才。

附：本学位授权点连续 5 年的培养方案